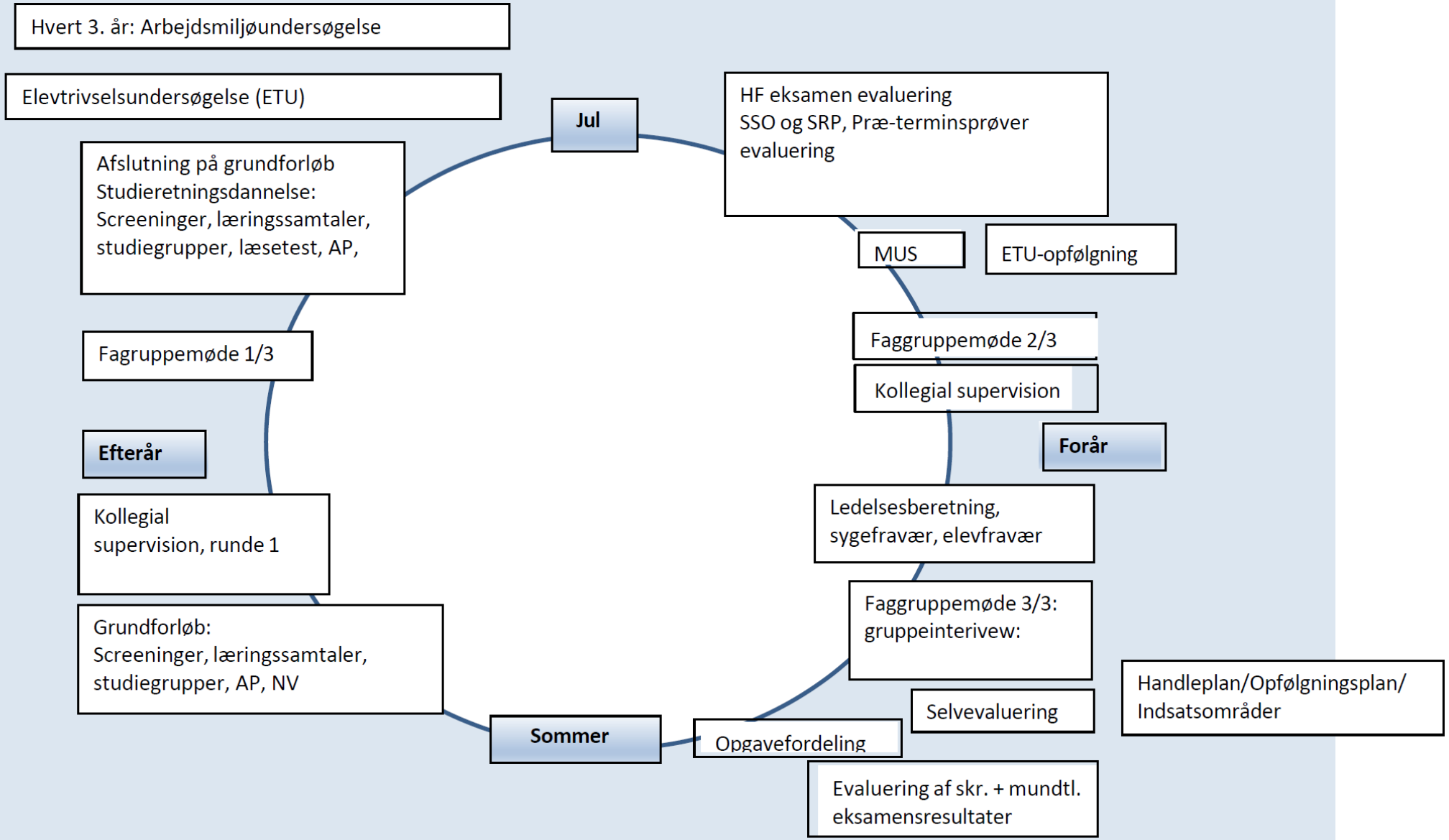
KVALITETSARBEJDET PÅ FG

Bestyrelsesmødet den 10. juni 2025

Baggrunden for skolens kvalitetssystem

- **Lov om de gymnasiale uddannelser § 71**
- **Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §§ 59-63**
- **Et system til løbende evaluering af virksomheden mhp. kvaliteten og opfølgning af evalueringerne gennem handlingsplaner**

ÅRSHJUL FOR KVALITETSSIKRING PÅ FJERRITSLEV GYMNASIUM



Indsats- og arbejdsområder i kvalitetsarbejdet 2023-2026

1. **Øge elevernes trivsel**
2. **Øge medarbejdernes trivsel**
3. **Forbedre elevernes faglige resultater**
4. **Styrke evaluering**
5. **Mindske fravær**
6. **Kompetenceudvikling/digital dannelse og AI**

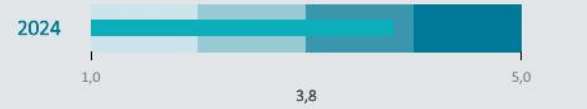
ETU Fjerritslev Gymnasium 2024-25

Oversigt over elevtrivsel

Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling

Fjerritslev Gymnasium, Stx, Hf

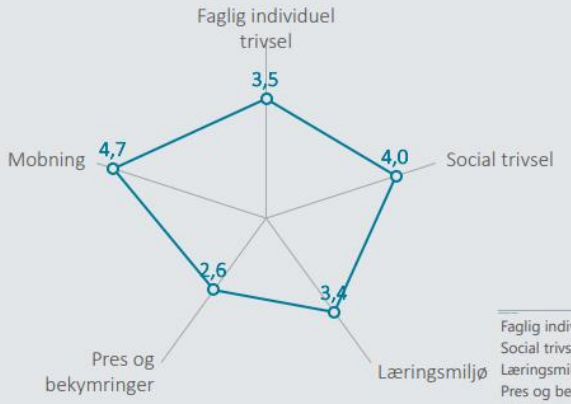
Samlet indikator svar på:
"Jeg er glad for at gå i skole"



Antal svar
200

	2023	2024	Diff.
	3,8	3,8	0,0

Trivsel indikator



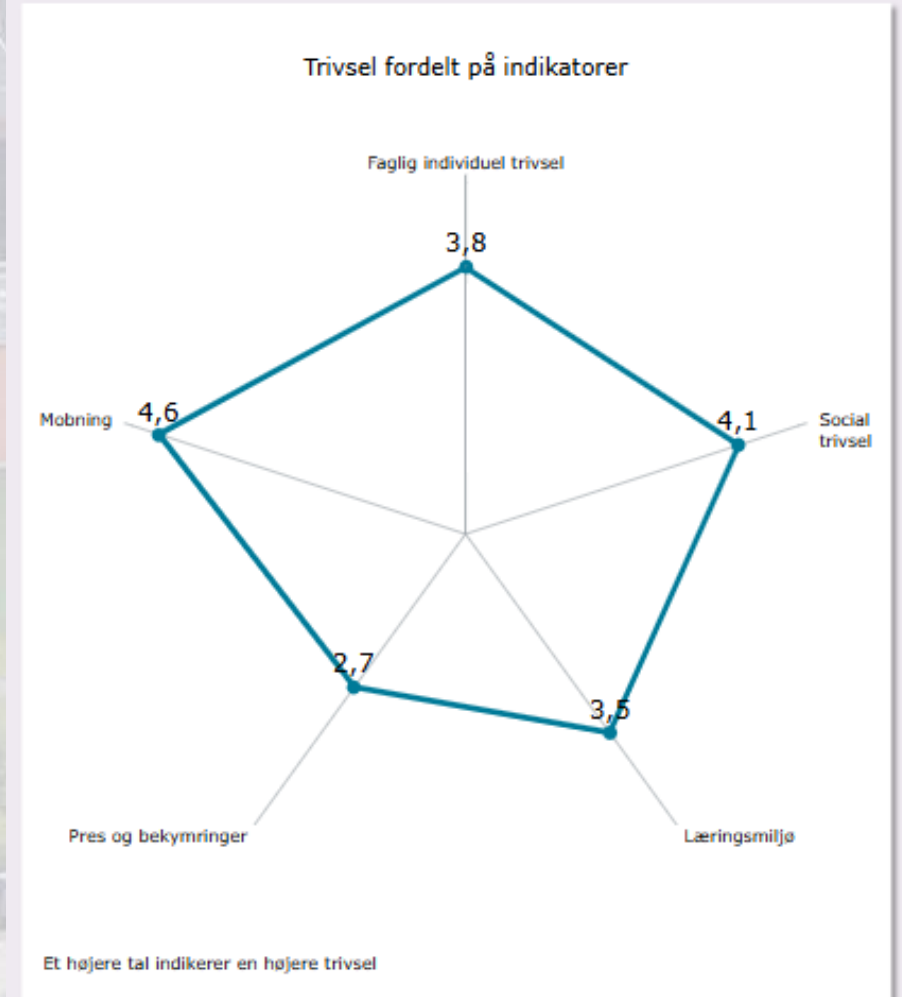
2024

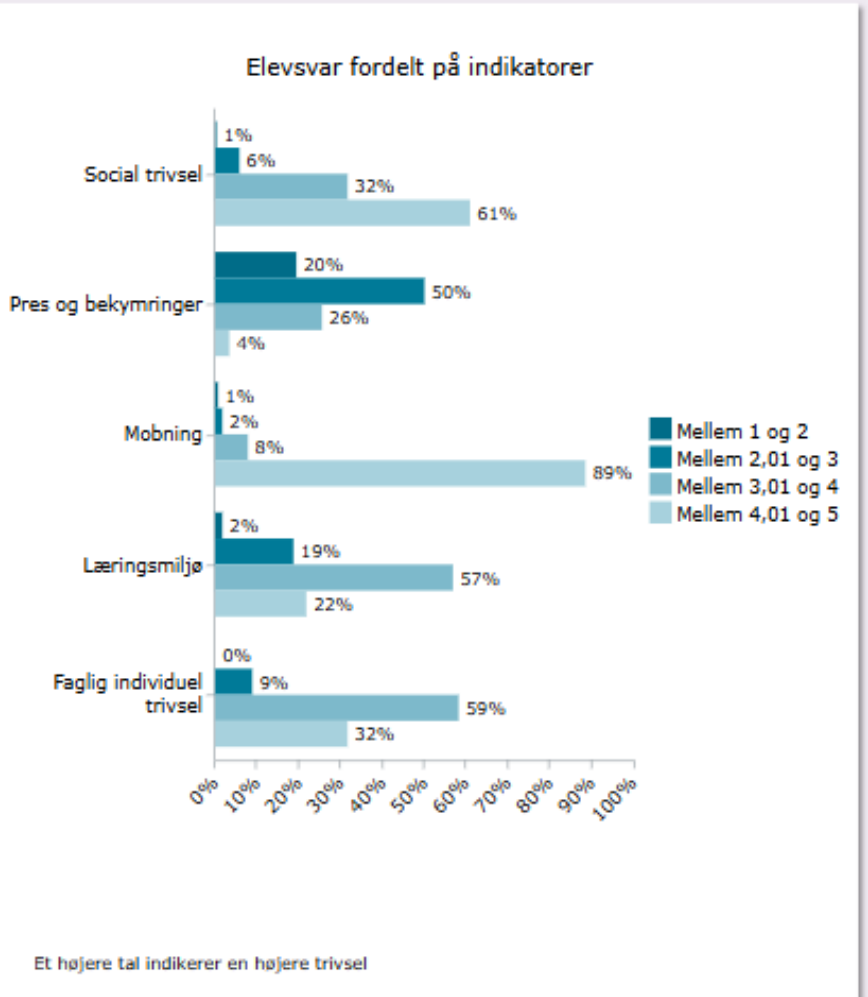
	2023	2024	Diff.
Faglig individuel trivsel	3,5	3,5	0,0
Social trivsel	4,0	4,0	0,0
Læringsmiljø	3,5	3,4	-0,1
Pres og bekymringer	2,5	2,6	0,1
Mobning	4,6	4,7	0,1

Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

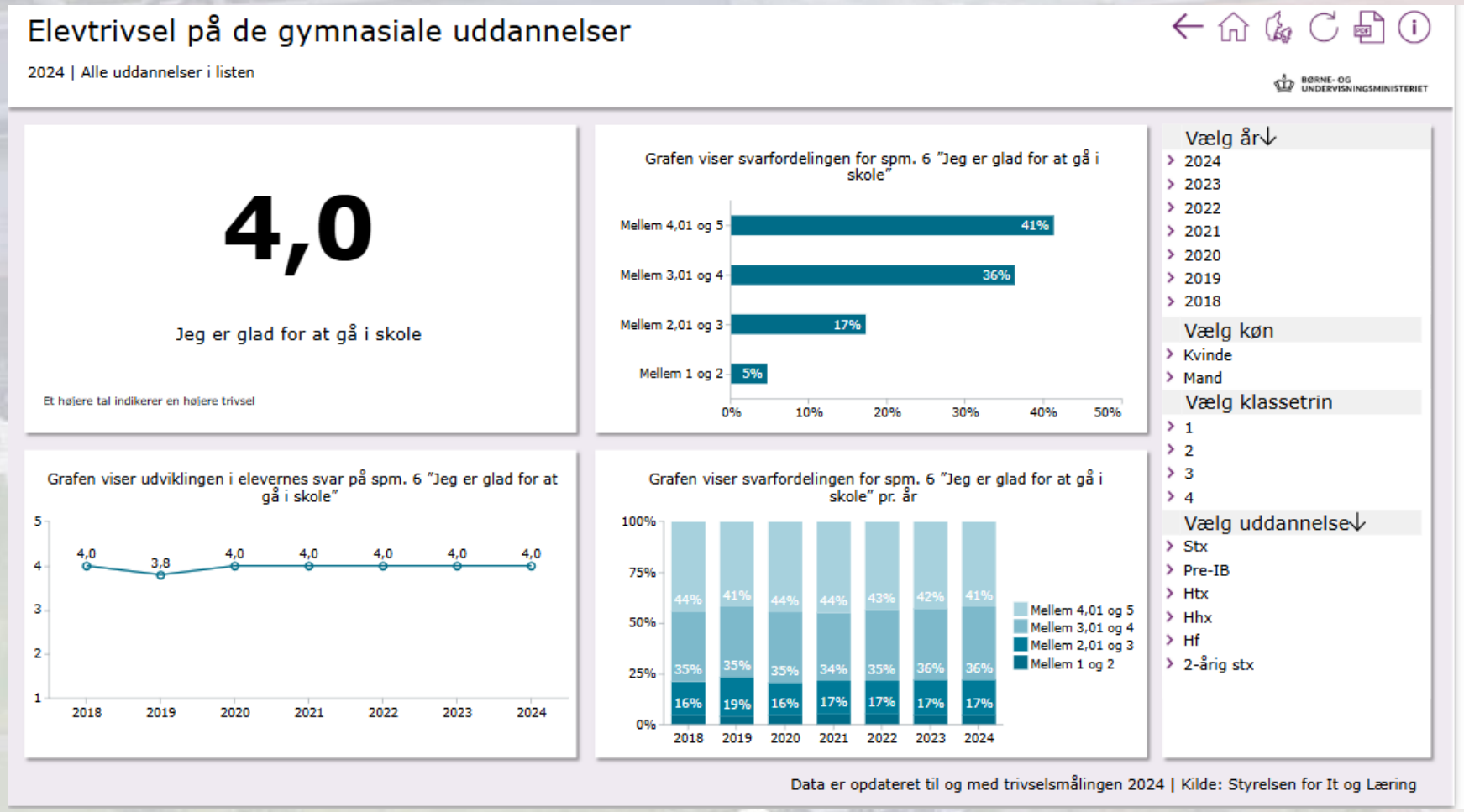
Faglig individuel trivsel (2024)	Social trivsel (2024)	Læringsmiljø (2024)	Pres og bekymringer (2024)	Mobning (2024)
3,5	4,0	3,4	2,6	4,7

Landsoverblik, samlet, alle gymnasiale uddannelser 2024-2025





Landsoverblik 2024-25



FG 2024-25, stx

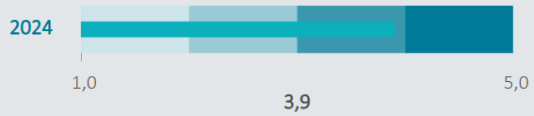
BØRNE- OG UNDERVISNINGS-MINISTERIET

Oversigt over elevtrivsel

Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling og uddannelse

Fjerritslev Gymnasium, Stx

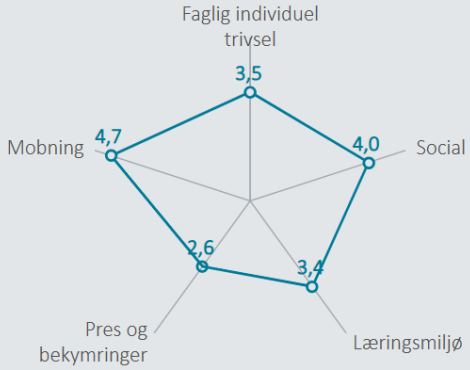
Samlet indikator svar på: "Jeg er glad for at gå i skole"



Antal svar
159

	2023	2024	Diff.
	3,9	3,9	0,0

Trivsel indikator



	2023	2024	Diff.
Faglig individuel trivsel	3,6	3,5	-0,1
Social trivsel	4,1	4,0	-0,1
Læringsmiljø	3,5	3,4	-0,1
Pres og bekymringer	2,4	2,6	0,2
Mobning	4,6	4,7	0,1

Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel (2024)	Social trivsel (2024)	Læringsmiljø (2024)	Pres og bekymringer (2024)	Mobning (2024)
3,5	4,0	3,4	2,6	4,7

FG 2024-25, HF

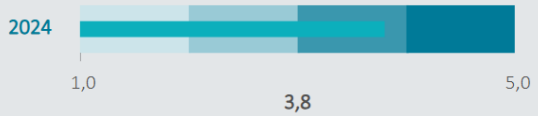
BØRNE- OG UNDERVISNINGS-MINISTERIET

Oversigt over elevtrivsel

Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling og uddannelse

Fjerritslev Gymnasium, ↑

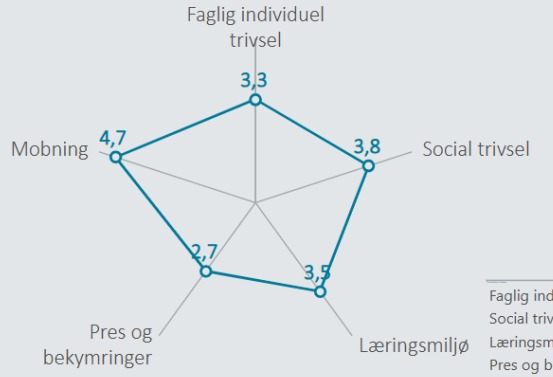
Samlet indikator svar på: "Jeg er glad for at gå i skole"



Antal svar
41

	2023	2024	Diff.
	3,5	3,8	↑ 0,3

Trivsel indikator



	2023	2024	Diff.
Faglig individuel trivsel	3,4	3,3	↓ -0,1
Social trivsel	3,8	3,8	→ 0,0
Læringsmiljø	3,6	3,5	↓ -0,1
Pres og bekymringer	2,6	2,7	↑ 0,1
Mobning	4,6	4,7	↑ 0,1

Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel (2024)	Social trivsel (2024)	Læringsmiljø (2024)	Pres og bekymringer (2024)	Mobning (2024)
3,3	3,8	3,5	2,7	4,7

Fravær 2024-2025

- Skriftligt: Maj 2025: 0,76% (maj 2024 : 1,95%)
- Fysisk: Maj 2025: 11,7% (maj 2024: 11,03%)

Tilstedeværelsesfraværet er steget med 0,7%, og er på samme niveau som for to år siden.

Vi så et væsentligt ændret fraværsmønster efter Corona, hvor vi på nogle årgange så mere end en fordobling af fraværet fra skoleåret 20-21 til skoleåret 21-22. Tendensen fortsatte i skoleåret 2022-23, hvor fraværet stadig voksede med ca. 1,6%. Det er især 1. klasserne, der de senere år har ligget markant højere i fravær, end de typisk gjorde præ-Corona.

Vi har i skoleåret 2024-2025 sat målrettede tiltag i værk med tæt personlig opfølgning på fraværet for at få fraværet på de nye årgange ned. Det er desværre ikke lykkedes, da det især er i 1. årgangsklasserne, at vi stadig ser en stigende tendens. De øvrige klasser er svagt faldende. Det højeste fravær er i hf- og hhx-klasserne.

Der er post-corona et tydeligt behov for at "genopdrage" de nye elevårgange til, at fremmøde er et krav og en selvfølge i uddannelsessammenhæng. Og den indsigt vil præge indsatsen i det kommende år.

Det skriftlige fravær steg sidste år til 1.95% sammenlignet med 1,47% i 2023. I 2025 ser det ud til at toppen blev nået i 2024, og at vi er på den rigtige vej med et markant dyk i det skriftlige fravær, som er faldet med 61%, fra 1,95% sidste år til 0,76% i år. Det markante fald er både på hf og stx.

SRP-resultater 2017-2022

- 2018-19: 7,2 (sidste gang uden mundtl. forsvar af SRP)
- 2019-20: 7,6 (første gang med mundtligt forsvar af SRP)
- 2020-21: 7,3
- 2021-22: 7,7
- 2022-23: 7,8
- 2023-24: 7,2
- 2024-25: Foreligger først efter mundtligt forsvar.

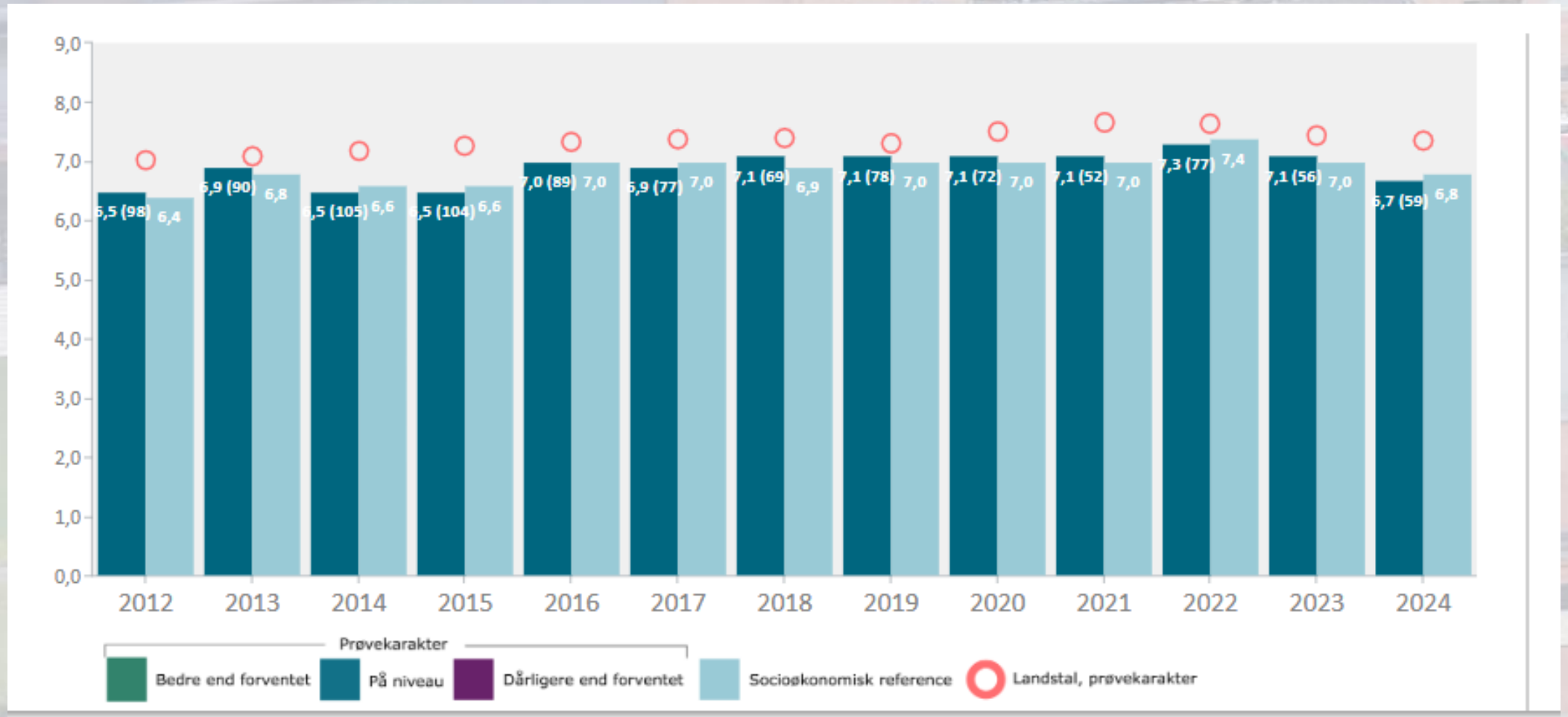
- Skolen har siden 2016 arbejdet målbevidst med den skriftlige og faglige progression i forhold til de store skriftlige opgaver. Denne indsats styres af en fast tovholder, hvilket har gavnet elevpræstationernes faglige niveau.

SSO resultater 2016-2024

- 2017-2018: 4,8
- 2018-2019: 5,5
- 2019-2020: 7,4
- 2020-2021: 5,8
- 2021-2022: 6,1
- 2022-2023: 6,1
- 2023-2024: 4,7
- 2024-2025: 8,4

- Siden 2016 har der været gennemført en målbevidst faglig indsats i forhold til at forberede eleverne til de store skriftlige opgaver, med en fast tovholder til at udvikle dette område.

UVM: FG's løfteevne eksamensresultat stx, samlet, inkl. bonus A



UVM: FG's løfteevne hf eksamensresultat, samlet

Indsatser for elevtrivsel iværksat i 2023-2025

- Eleverne er blevet inddraget direkte i opfølgningen på den årlige elevtrivselsundersøgelse på klasseniveau og dialog mellem Elevrådet og ledelsen
- Der udarbejdes klasserapporter, som behandles ude i klasserne
- To lærere arbejder tæt sammen med elevrådet om at udvikle dets virksomhed og inddrage klasserne mere
- Der afsættes en dag i hvert skoleår, hvor elevrådet behandlers ETU'en sammen med ledelsen og de to lærere, der arbejder som elevrådets sparringspartnere.
- Øget investering i skolens SPS-indsats fra 2025: Klarere struktur for sps-støtten, der sikres, at der sikres, at der søges de sps-midler, som vores elever berettigede til.
- Der uddannes to læsevejledere. SPS-mentorer får kursus i håndtering af unge med psykiske diagnoser.
- Fra 2023-24 er der afsat flere ressourcer til klasselærerrollen for at sikre en forankring af trivselsarbejdet tæt på eleverne og deres hverdag.

Medarbejdertrivsel

- APV og Professionel kapital-afdækning gennemført i efteråret 2024. Afdækningen var på niveau med undersøgelsen i 2022, der var en væsentlig forbedring fra tallene i 2020.
- Der er blevet fulgt op på undersøgelsen i forhold til undervisernes trivsel. Der afholdes et opfølgningsseminar med teknik- og servicepersonalet efter sommerferien.

Målsætninger:

- Forbedring af sygefraværet
- Indsats for samarbejdet mellem ansatte og ledelsen: Større åbenhed og gennemsigtighed.
- Større fokus på

Sygefravær 2021-2023

Sygefravær inkl. barnets 1. og 2. sygedag i %	2022	2023	2024
Skolen som helhed	2,20	2,41	1,87
TAP	3,23	1,38	0,96
Pæd. Personale	1,92	2,70	2,07

Indsatsområder og projekter i 2025-2026

- Faglig og social trivsel:
  - *Skolen vil iværksætte et månedligt tværgående modul, hvor eleverne kan vælge forskellige faglige og sociale tilbud på tværs af klasser og årgange.*
- Skolestrategi for AI
  - *Vi arbejder med hands-on undervisning af lærerne i konkret faglig og didaktisk brug af AI i undervisningen.*
- *Udvikling af praksis-orienteret didaktik*
  - *Vi arbejder med at udvikle nye undervisningsforløb og samarbejdsrelationer med eksterne virksomheder og institutioner for at skabe en didaktik og pædagogik, der peger frem imod et kommende epx*
- *Rekruttering med større fokus på at fremhæve skolens faglige profil og faglige styrker.*

Indsatsområder, der fortsætter fra 2024-2025

- Udvikling af skolens grønne/bæredygtige profil – Grønt Råd, bæredygtighed i skoledriften og indarbejdelse af bæredygtighedsemner i undervisningen
- Indsats for skolens synlighed og forbedring af elevrekrutteringen med særligt team, som har fokus på dette
- Udvikling af nye fælles værktøjer til skriftlig evaluering
- Trivsel i klasserne: Den udvidede klasselærerrolle fortsætter, hvor der tilknyttes en lærer til hver klasse med et tilstrækkeligt timetal til at kunne holde løbende fokus på klassens faglige og sociale trivsel.
- Digital dannelse: Vi arbejder med inddragelse af mobiltelefoner i undervisningen og at bevidstgøre eleverne om brug af digitale medier i hverdagen.

Strategiske indsatser i forlængelse af elevernes ønsker fra ETU'en

- Flere faglige aktiviteter på tværs af klasser og årgange: Tværgående månedlige moduler. Fælles faglige aktiviteter med fokus på udvikling af skolens bæredygtige profil.
- Mere koordinering mellem lærerne i de enkelte klasser, bl.a. gennem indsatsen med en mere ressourcestærk klasselærerfunktion.
- Fortsat fokus på fællesskabet og det sociale samvær på skolen.
- Større synliggørelse af elevrådet og skolens forskellige aktive fora.